



Samhällsorienterande ämnen – GEOGRAFI

Syftet med de samhällsorienterande ämnena är att stimulera till reflektion över mänskligt tänkande och handlande och över företeelser i samhället, att stärka beredskapen att överblicka den egna och andras livssituation, att öka tryggheten i den egna identiteten samt att ge kunskaper om hur vårt samhälle är baserat på etnisk och kulturell mångfald.

Utbildningen i geografi syftar till att utveckla kunskap, förståelse och handlingsberedskap i frågor som rör människan och hennes omgivning. Syftet är också att utveckla förmågan att se samband, sammanhang och helheter vad gäller överlevnad, resursanvändning och miljöpåverkan och förmågan att uppfatta möjligheter och bedöma konsekvenser at olika handlingsalternativ.

De nationella kursplanerna fastslår

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall

- ha förvärvat sådana grundläggande kunskaper i geografi som behövs för att kunna reflektera över hur människans handlingar påverkar miljön,
- förstå vad en karta är och hur den kan användas, vara förtrogen med globen och känna till olika platsers och områdets lägen i förhållande till varandra samt kunna uppskatta avstånd,
- känna till några krafter som format jordytan och förändrar landskapet samt utifrån detta och egna iakttagelser och upplevelser i närmiljön kunna ge exempel på sådana förändringar,
- känna till några grundläggande egenskaper hos svenska landskapstyper och beskriva hur människor förr och nu lever och arbetar i olika miljöer,
- genom egna iakttagelser och mätningar förstå innebörden av begreppen väder, klimat och årstider och ha kännedom om och visa hur sådana förhållanden varierar mellan olika områden.

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

Eleven skall

- ha kunskaper om världskartan och känna till viktiga namn, läges- och storleksrelationer, hitta på globen och genom kartjämförelser kunna dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor,
- förstå vad som utgör resurser i naturen, kunna se samband mellan naturresurser och människors verksamheter, ge exempel på hur människors handlingar påverkar miljön och visa på olika alternativ i miljöfrågor,
- ha kännedom om hur människor lever och arbetar i skilda miljöer i världen och om faktorer som påverkar dessa förhållanden samt reflektera över möjligheter till förändringar,
- ha kunskaper om några av de viktigaste naturgivna processerna som formar och förändrar landskapet och känna till huvud dragen vad gäller klimat- och vegetationszonerna i världen,
- kunna med exempel visa hur viktiga förändringar i samhället såsom industrialisering, urbanisering och globalisering av kommunikationer, produktion och handel har påverkat och påverkar landskapet och människors levnadsvillkor samt reflektera och formulera frågor kring detta,
- kunna beskriva, jämföra, analysera och presentera områden och förhållanden genom att arbeta med geografisk information, göra mätningar och iakttagelser och själv göra kartor, bilder och diagram samt skriva texter.

**Dessutom finns ett flertal strävansmål för elevernas maximala utveckling.**

Våra nedbrutna mål för att ge eleverna goda möjligheter att nå de nationella målen är följande:

Förskolan strävar efter att barnen

- utvecklar förståelse för naturens kretslopp genom kompostering och källsortering
- känner till naturvetenskapliga fenomen och växter och djur genom att vara ute i naturen och uppleva den
- ser samband och förstår omvärlden genom att upptäcka vår närmiljö tillsammans

Åk 1

- kan genomföra en enkel sopsortering

Åk 2

- kan göra väderobservationer och sammanställa information i exempelvis protokoll

Åk 3

- kan de vanligaste karttecknen samt vädersträcken
- vet att vårt land varit täckt av is och kan ge exempel på spår av detta i vår närmiljö
- kan sitt eget landskap
- kan hur det är att leva i sin egen kommun

Åk 4

- kan hitta med hjälp av en enkel karta t ex på skolgården samt jämföra avstånd på kartan med verkligheten
- kan använda en atlas och förstår skillnaden mellan jordglob och karta
- har kunskap om olika platsers namn och lägen t ex landskap, städer, vatten
- kan olika landskapstyper i Sverige
- har inblick i de förändringar som det innebär att gå från bondesamhälle till industrisamhälle
- kan beskriva årstidernas växlingar i vårt land
- känner till skillnaden mellan väder och klimat

Åk 5

- kan olika platsers och områdets lägen i förhållande till varandra i Europa
- kan göra en enkel beskrivning av en vulkan och känner till hur en jordbävning uppstår

Åk 6

- kan olika platsers och områdets lägen i förhållande till varandra i världen
- har kännedom om hur klimatförändring påverkar människors levnadsförhållanden

Åk 7

- kan jordens inre och yttre krafter
- kan använda en kartbok
- kan jordens olika klimat- och vegetationszoner
- kan se samband mellan naturresurser och människans verksamheter



Åk 8

- kan människors olika levnadsvillkor i olika miljöer i världen
- kan sambandet mellan jordens naturresurser och människors verksamheter
- kan reflektera kring miljö och människors handlingar och konsekvenser

Åk 9

- kan förändringar i samhället med hjälp av begrepp som industrialisering, urbanisering och globalisering och hur det har påverkat och påverkar människors livsvillkor
- kan beskriva verkligheten i kartformat

Gymnasiets A-kurs

- kan arbeta med och utvinna information utifrån geografiskt material – kartor, exkursioner, fältstudier, laborationer och databaser
- kan redogöra för hur naturens förutsättningar, miljön, människans påverkan och ekonomiska faktorer fungerar i ett samspel
- kan förstå och ge exempel på både natur- och kulturlandskap
- kan förstå att platser och rum fortfarande har en viktig roll i den globaliserade världen