



Samhällsorienterande ämnen – RELIGIONSKUNSKAP

Syftet med de samhällsorienterande ämnena är att stimulera till reflektion över mänskligt tänkande och handlande och över företeelser i samhället, att stärka beredskapen att överblicka den egna och andras livssituation, att öka tryggheten i den egna identiteten samt att ge kunskaper om hur vårt samhälle är baserat på etnisk och kulturell mångfald.

Ett syfte med religionskunskap är att främja en öppen diskussion om frågor som rör tro och livsåskådning samt att skapa nyfikenhet och intresse före religion. Fördjupande kunskaper om religion och livsåskådning möjliggör detta.

De nationella kursplanerna slår fast

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det femte skolåret

Eleven skall

- kunna samtala om och göra personliga reflektioner kring livsfrågor utifrån vardagliga situationer eller med hjälp av bilder, sånger och texter från t.ex. barn- och ungdomslitteratur,
- kunna samtala om etiska problem och motivera sina ställningstaganden,
- kunna återge och levandegöra några grundläggande bibliska berättelser liksom berättelser från några andra religiösa traditioner och känna till vad de betyder för dem som brukar dem.

Mål som eleverna skall ha uppnått i slutet av det nionde skolåret

Eleven skall

- kunna reflektera över och formulera sig i för henne eller honom viktiga livsfrågor,
- kunna föra etiska resonemang och se konsekvenser av olika ställningstaganden,
- ha kunskaper om kristendomens påverkan på det svenska samhället, dess grundläggande värderingar, traditioner, konst och litteratur,
- ha kunskap om symboler, riter, centrala berättelser och trosuppfattningar i några världsreligioner samt om grundtankar och uttrycksformer i några andra livsåskådningar,
- ha kunskaper om hur estetiska uttryck som konst, musik och dans gestaltas i olika religiösa sammanhang.

Dessutom finns ett flertal strävansmål för elevernas maximala utveckling.

Våra nedbrutna mål för att ge eleverna goda möjligheter att nå de nationella målen är följande:

Förskolan strävar efter att

- uppmuntra barnen att hjälpa varandra i olika situationer
- skapa vi-känsla i gruppen, där alla är lika viktiga
- samtala kring livet och döden när det kommer på tal
- samtala om hur man behandlar sina kamrater och hur man själv vill bli bemött
- barnen kan turas om och vänta på sin tur
- läsa och berätta om hur och varför vi firar olika helger och högtider

**Åk 1**

- deltar i samtal om hur man ska vara mot varandra utifrån vardagliga situationer
- bearbetar etiska frågor med hjälp av exempelvis drama, Lions Quest och liknande
- deltar i samtal om vardagssituationer

Åk 2

- deltar i samtal om hur man ska vara mot varandra utifrån vardagliga situationer
- bearbetar etiska frågor med hjälp av exempelvis drama, Lions Quest och liknande
- deltar i samtal om vardagssituationer
- känner till några centrala berättelser som ligger till grund för våra kristna högtider

Åk 3

- deltar i samtal om hur man ska vara mot varandra utifrån vardagliga situationer
- bearbetar etiska frågor med hjälp av exempelvis drama, Lions Quest och liknande
- deltar i samtal om livsfrågor utifrån exempelvis en text om liv/död
- kan återberätta/dramatisera berättelser från bibeln

Åk 4

- kan och förstår innebörden av den "Gyllene regeln"
- deltar aktivt i etiska samtal om t ex rätt och fel
- kan motivera sina ställningstaganden och reflektera över konsekvenserna
- bearbetar etiska frågor med hjälp av exempelvis drama, Lions Quest och liknande

Åk 5

- kan uttrycka tankar om livsfrågor om t ex livets uppkomst, liv efter döden
- kan och förstår innebörden av den "Gyllene regeln"
- deltar aktivt i etiska samtal om t ex rätt och fel
- kan motivera sina ställningstaganden och reflektera över konsekvenserna
- bearbetar etiska frågor med hjälp av exempelvis drama, Lions Quest och liknande
- har kunskap om andra religiösa traditioner och vad de betyder för utövarna

Åk 6

- kan och förstår innebörden av den "Gyllene regeln"
- deltar aktivt i etiska samtal om t ex rätt och fel
- kan motivera sina ställningstaganden och reflektera över konsekvenserna
- har kunskap om några världsreligioner

Åk 7

- kan, i samband med de arbetsområden som tas upp, uttrycka en tanke om livsfrågor och etik och se följderna av de beslut man tar t ex i när man läser de tidiga kulternas religion och bibeln
- kan några bibliska historier och traditioner
- kan berätta om symboler, riter, centrala berättelser och trosuppfattningar i några världsreligioner
- kan uttrycka en tanke omkring en religiös bild och ge exempel på religiös musik och dans inom de olika religioner som behandlas i årskursen

**Åk 8**

- kan, i samband med de arbetsområden som tas upp, uttrycka en tanke om livsfrågor och etik och se följderna av de beslut man tar t ex när man läser någon/några världsreligioner
- kan kristendomens olika traditioner t ex inom frikyrkor och i samband med reformationen
- kan berätta om symboler, riter, centrala berättelser och trosuppfattningar i några världsreligioner
- kan uttrycka en tanke omkring en religiös bild och ge exempel på religiös musik och dans inom de olika religioner som behandlas i årskursen

Åk 9

- kan, i samband med de arbetsområden som tas upp, uttrycka en tanke om livsfrågor och etik och se följderna av de beslut man tar t ex när man läser någon/några världsreligioner
- kan jämföra kristendomen med andra religioner
- kan berätta om symboler, riter, centrala berättelser och trosuppfattningar i några världsreligioner och några andra livsåskådningar
- kan uttrycka en tanke omkring en religiös bild och ge exempel på religiös musik och dans inom de olika religioner som behandlas i årskursen

Gymnasiets A-kurs

- samtalar om och diskuterar hur olika personer ser på sin religion och dess etik utifrån texter, möten eller film
- kan förklara heliga handlingar och centrala tankegångar inom kristendomen, judendomen, islam, hinduismen och buddhismen
- kan diskutera olika etiska dilemman utifrån en eller flera etiska teorier, motivera ett eget ställningstagande samt reflektera över vad som format ens åsikter och värderingar